**Тема. Разнообразие смысловых отношений между главным и придаточным предложениями.**  
Цель. Дать учащимся представление обо всех видах придаточных в сложноподчиненном предложении.

1. Повторите изученный материал по теме " Сложноподчиненное предложение" ( стр.179-180, 183).

2. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме урока.  
 Выделяют по значению три группы сложноподчиненных предложений: с придаточным определительными, изьяснительными и обстоятельственными.  
  Эти три группы соответствуют трем группам второстепенных членов: дополнениям, определениям, обстоятельствам.  
    Чтобы определить вид сложноподчиненного предложения, нужно следовать такому алгоритму:  
- найти главное предложение;  
- определить, от какого слова или словосочетания будем задавать вопрос; сформулировать вопрос;  
- вспомнить, какой второстепенный член предложения отвечает на поставленный вопрос;  
- сопоставить и сделать вывод ( это придаточное определительное, изьяснительное или обстоятельственное);  
- определить средство связи.  
Например:  
Комната (какая?), куда меня привели, была похожа на сарай.   
(Определительное.)  
Отец потребовал ( чего?), чтобы я ехала с ним. (Изьяснительное.)  
Я пришел домой (когда?), когда уже смеркалось. (Обстоятельственное.)

3.Составление опорной схемы " Разнообразие смысловых отношений в сложноподчиненном предложении".  
                  Придаточное предложение может пояснять  
   одно слово                     словосочетание           все главное предложение

4. Ознакомьтесь с теоретическим материалом учебника по теме урока  
      ( стр.186, 189-190).

5. Выполните упражнение 515 письменно; 521 устно.

**Домашнее задание**  
Выучить теоретический материал по теме урока ( стр.186,189-190).  
Выполнить письменно упражнение 519 А. Сфотографируйте работу и отправьте мне ( HUMAN или на электронную почту [klimenkoalla2000@gmail.com](mailto:klimenkoalla2000@gmail.com) ).